

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnebakken øst og vest

2023/24



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Sangglad-samlinger
- Sangglad-certificering
- Kost i vuggestuen
- Søvn i vuggestuen
- Dække op til leg – bhv og vuggestue
- De voksnes placering på legepladsen
- Børnenes selvhjulpenhed ved måltider i vuggestuen
- Løbeykler i vuggestuen
- Yoga og mindfulness
- Fokus på motorik i vuggestuen (laver baner)



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har fokus på langtidspanlægning, hvor personalet løbende får skrevet observationer/refleksioner ned.

Vi udarbejder udviklingsplaner på læringsmiljøet og fokuspunkter på de enkelte børn i Hjernen og Hertet.

Vi evaluerer på stuemøder og teammøder, hvor vi har faste punkter med struktur og planlægning/evaluering af pæd. Læringsmiljøer.

Styregrupper, som planlægger og evaluerer løbende.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi arbejder med og ud fra læreplanen hver eneste dag. Det er den grundlæggende ramme, som understøtter vores pædagogiske praksis.

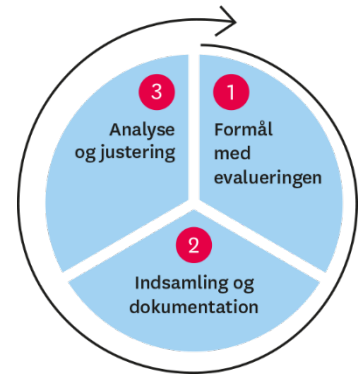
Vi udarbejder fokuspunkter og udviklingsplaner.

På personalemøder holder jeg og de ansatte oplæg omkring børnefællesskaber, børneinddragelse, legens betydning mm.

Ud over den lokale forankrede læreplan, finder vi inspiration og ny viden i Den styrkede læreplan, hos EVA (Danmarks evalueringsinstitut) og EMU (Danmarks læringsportal)

Vi tager også meget udgangspunkt i den nationale udgave af Den styrkede læreplan, som er et godt og meget anvendeligt opslagsværk.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen

Bevægelsesglæde i Børnebakken - løbeklub

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede

Pædagogiske observationer

Billeddokumentation.

Børneinterviews

BØRNEBAKKENS LØBEKLUB



Mandag d. 9/10: Intervaltræning

Tirsdag d. 10/10: Bibtest

Onsdag d. 11/10: Prikløb

Torsdag d. 12/10: Ultra Extreme Mud and Mountain Race - det bliver vildt og vådt.

Fredag d. 13/10: Børnebakkens Hjerteløb kl. 10:00 ❤️



Husk:

- løbesko/kondisko
- træningstøj



HELE UGEN

PIC•COLLAGE

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og

og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op
ueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i
nger i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin

t børnene. Den bemærkning kommer lige med i

å. Ros herfra. Coopertest med 12 min løb, god ide,
rikløb motiver børnene syntes jeg. Bibtest, sjovt at

sløb med mudder ræs, var et kæmpe hit. Hjertelø-
god afslutning på løbe ugen. Personligt vil jeg

gerne yde mere i sådan en uge. Vi er et team og er

Børnene blev udfordret, og især de store syntes det
udder elementet var noget som rigtig mange børn
I næste år, da en del af børnene hurtigt fandt den "
er en enkelt torveholder til ugen, som har overblik-
opvarmning osv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Referat fra et forældremøde, hvor vi havde barnets medbestemmelse ift. kost med i vuggestuen:

Børns medbestemmelse og kost:

Vi har for år tilbage haft dialog omkring madpakker og medbestemmelse i børnehaverne og i den forbindelse afskaffet madpakke-politiet og givet børnene (jer som forældre) bestemmelsen over madpakken. Børnene vælger selv hvad de spiser og i hvilken rækkefølge.

Alle børn kan frit finde madpakken frem på alle tidspunkter frem til kl. 10.30. Der spises samlet kl. 11 alle bliver siddende til et bestemt tidspunkt. Der kan også være faste pladser ift. ro. Der spises igen fælles kl. 14.

Fokus på at det skal være hyggeligt at spise sammen i børnehaven.

Nu har vi på baggrund af en forældrehenvendelse haft dialogen i vuggestuen.

Hvor meget medbestemmelse kan/skal børnene have?

Skal man spise sit frugt/mad færdig?

Må man undlade at spise skræl på frugt, kanter på brød, kun spise sovs osv.?

Hvad tænker I? Både i Børnebakken og hjemme?

Hvordan spiser I sammen med børnene hjemme?

Hvor meget selv/medbestemmelse har børnene?

Hvad er vigtigt for jer med måltidet?

Og hvilke refleksioner der ellers melder sig hos jer.

En forælder har et meget småt spisende barn og kunne godt tænke sig at de voksne opfordrer til at hjælpe børnene med at spise mere, så barnet ikke bliver træt.

Gennemgående er holdningen at børn skal lære at mærke efter hvornår de er sultne og tørstige. De skal ikke presses til at spise. Hellere give positiv opmærksomhed når de vælger at smage på tingene.

Hvad hvis børnene ikke vil spise skræl: Nogle børn kan have dårlige oplevelser med at det sidder fast i halsen. Det kan godt være forskelligt, hvis børnene tilbydes med skræl kan nogle afvise blankt, andre kan opfordres.

Der er også noget ift. dannelse, er det i orden at sugе saften ud og spytte skrællen ud.

Børn er forskellige ift. alder og behov.

Pædagog: Aktuelt er det til dels mulighed for at sige nej tak til fx sovs, kartofler, kød m.m. men der er fx kun begrænset mængde kød til hvert barn. Børnene får lov til selv at vælge pålæg når der er rugbrød.

Hvis der er individuelle behov, skal forældre altid komme til personalet med det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte fokus på evalueringsdelen. Vi vil have det på som et fast punkt på alle vores stue og teammøder, så der bliver ekstra opmærksomhed på det.

C. vil deltage i møderne og være med til at sikre at der er fokus på det.

I år vil vi have et særligt fokus på:

Dække op til leg

Positionering på legepladsen

Madkulturen/børns medbestemmelse

Relationer barn/barn barn/voksen

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil sætte fokus på evalueringsdelen. Vi vil have det på som et fast punkt på alle vores stue og teammøder, så der bliver ekstra opmærksomhed på det.

C. vil deltage i møderne og være med til at sikre at der er fokus på det.

Vi vil gøre brug af et relations skema – vi selv udvikler.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil med den øgede opmærksomhed på at evaluere, have mere dokumentation, vi kan gøre brug af, når vi skal ændre/justere på praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC